OBSERVATOIRE DE LA PARITE
EN REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO

Campagne « différent, mais égaux ! »
Sous-projet d'appui à la promotion de l'égalité Fille/Garçons en milieu scolaire.

Résumé succinct du projet :

Nom de l'agence de réalisation : Observatoire de la parité en RDC

Adresse, téléphone et email de l'agence de réalisation :

1 bis, avenue Nyofu, Maison de la presse, Nyawera, Commune Ibanda, Bukavu, Sud Kivu
Tél : 0999941197

Nom et titre de la personne contact : Espérance MAWANZO, Directrice

Durée d'exécution du sous-projet : 3 mois

Date probable de démarrage : Janvier 2013

Zone d'intervention : Province du Sud Kivu

Types de bénéficiaires : Elèves Filles et garçons/Adolescent(e)s/Educateurs

1. **Contexte et justification**.

Au-delà des inégalités criantes entre l'homme et la femme dans tous les domaines de la vie, L'Observatoire de la parité a déjà fait en particulier, un état de lieux de la parité homme/Femme dans les différents secteurs du travail au Sud Kivu à l'issues du quel il a été constaté que les chiffres sur la présence des femmes dans ces secteurs sont ridiculement bas et disponible sur le www.observatoiredelaparite.org

Les causes de cette absence de la parité sont à retrouver principalement dans les stéréotypes, préjugés, coutumes rétrogrades concernant les rôles sexués des hommes et des femmes, des filles et des garçons dans notre société, dans notre pays et plus particulièrement dans notre province. Ces préjugés à l'œuvre dans l'éducation familiale et scolaire conduisent à limiter les hommes et les femmes dans leurs potentialités, dans leurs aspirations et dans leurs ambitions. La femme est particulièrement cantonnée dans un certain nombre des rôles comme la maternité et l'exercice des tâches ménagères et dans certains métiers comme l'agriculture et le petit commerce[i]. Ceci par ce que selon ces préjugés elle est considérée comme étant faible et incapable. Or, ses capacités intellectuelle et physiques ont déjà été prouvées dans tous les domaines et à tous les niveaux au même titre que l'homme.[ii]

La femme est la première victime de ces préjugés, ce qui fait que l'égalité des chances entre l'homme et la femme est gravement hypothéquée.

Les disparités dans le partage des temps au sein du couple congolais sont très grandes. Presque toutes les tâches domestiques sont effectuées par les femmes et les filles. Après le pénible travail de champs et du marché[iii] la femme doit encore s'occuper des toutes les tâches domestiques.

Ce déséquilibre dans la répartition des tâches fait que lorsque la famille n'a pas assez des moyens pour scolariser tous les enfants les filles restent à la maison pour aider leurs mamans à ces différents travaux.

C'est dans ce contexte que, pour lutter contre l'infériorisation de la femme et promouvoir l'égalité homme/femme, Fille/garçon que l'Observatoire de la parité, avec l'appui financier du PNUD, Exécute dans 6 écoles de BUKAVU et 11 écoles d'Idjwi, un projet dénommé « TUGAWE KAZI » (partageons les tâches) qui est une campagne de sensibilisation

sur l'égalité femme/homme, fille/garçon en milieux scolaire et familial dont les principaux objectifs sont de :

1. Rendre les enfants (en âge d'école primaire) et les adolescents(e)s (en âge d'école secondaire), conscients des réalités et des racines de l'inégalité entre hommes et femmes, des discriminations et des violences de toutes sortes basées sur le genre.
2. Rendre les enfants (en âge d'école primaire) et les adolescents(e)s (en âge d'école secondaire), conscients et ouverts aux mécanismes de protection de leurs droits - et ceux des autres, particulièrement des femmes - et faire acquérir une connaissance suffisante de la justice de leur pays que pour pouvoir, le cas échéant y faire valoir ces droits.
3. Faire des enfants (en âge d'école primaire) et des adolescents(e)s (en âge d'école secondaire), des acteurs de changement sur les questions d'inégalités entre filles/garçons, femmes/hommes, de violences basées sur le genre et de promotion et défense des droits humains, particulièrement des droits de l'enfant et des droits de la femme.

Toutes les écoles engagées dans ce projet ont déjà décidé de quelques actions positives qu'elles comptent mettre en place pour promouvoir l'égalité fille garçon à l'école que voici :

1. Organiser les travaux scolaires, comme le nettoyage de la classe, en distribuant les tâches sans tenir compte du sexe,
2. Permettre aux filles comme aux garçons de porter des culottes et des maillots à la gymnastique comme à la natation.
3. Donner des postes de responsabilités, par exemple chef de classe, aux filles comme aux garçons,
4. Mettre en place un parlement d'enfant paritaire,
5. Etablir une égalité fille-garçons dans les responsabilités dans les différentes brigades scolaires
6. 6. Apprendre aux filles comme aux garçons la technique de ramer (Idjwi seulement),
7. Permettre aux filles de hisser aussi le drapeau,
8. Organiser des « Génie en herbe » mixtes,
9. Inclure les maitresses dans le maintien de la discipline générale à l'école
10. Permettre aux filles d'entonner l'hymne nationale
11. Mettre en place des équipes de sports féminines.
12. Campagne de sensibilisation sur le choix des sections en encourageant les filles à suivre les sections non traditionnelle

13. Habituer les filles à utiliser les outils comme la machette, le coupe-coupe, le jour de l'entretien de l'école.
14. Participer au vote mondial des enfants du monde sans distinction des sexes
15. Organiser un club des jeux (football, volleyball, basket) entre les filles et les garçons
16. Donner aussi aux filles l'occasion de scander la devise et d'entonner l'hymne nationale
17. Associer les filles à des classes promenades
18. Donner aux filles le rôle de rapporteuse des groupes lors des exposés des devoirs en classe.
19. Donner à une fille la responsabilité d'un ministère scolaire autre que le ministère du genre parmi les 5 ministères scolaire.
20. Les responsabilités des certaines branches des activités culturelles sera accordé aux filles tandis que la gestion de la caisse sera accordée à un garçon.

La mise en œuvre de ces actions s'est heurtée à plusieurs difficultés d'ordre matériel :
Pour organiser les activités sportives de promotion de l'égalité entre filles et garçons qui participent fortement à la réalisation des résultats du projet, il fallait avoir des équipements sportifs, malheureusement les écoles qui sont au nombre de 17 au total n'en ont pas et cela n'est prévu dans aucune ligne budgétaire du projet :
Pour organiser ces activités sportives les écoles souhaitaient avoir :

1. Les ballons de foot Ball de basket Ball et de volley Ball
2. Les vareuses de foot Ball de basket Ball et de volley Ball et les maillots de natation
3. les bottines et les ketchs
4. Les filets de volley Ball et les filets de poteau pour le foot Ball
5. Les tondeuses pour entretenir les terrains de foot Ball et de volley Ball
6. La réhabilitation des terrains de foot Ball de basket Ball et de volley Ball pour certaines écoles qui en ont déjà, la construction pour d'autres

Par ailleurs certaines filles sont douées mais arrêtent les études en mi-chemin pour cause de pauvreté de leurs familles et restent ainsi à la maison pour aider leurs mamans aux tâches domestiques, d'autres se marient carrément dans les bas âges par ce que il n'y a pas d'autres solutions.
C'est ainsi que payer les études, une année scolaire au moins pour les quelques filles très intelligentes serait souhaitable. Les écoles ont proposés qu'on puisse payer les frais scolaires pour l'année qui suit pour les 5 ou 10 premières filles de l'école selon le cas, pour encourager les parents à ne pas laisser leurs filles, intelligentes pourtant, à la maison. Malheureusement ce là n'est pas éligible par le PNUD dont le cadre stratégique est l'accès à la Justice.
Ce sous projet s'inscrit donc dans cette logique d'accompagnement des actions que les écoles se proposent de réaliser pour maintenir l'équité et l'équilibre entre l'homme et la femme et éviter ainsi de se retrouver à la case départ.

[i]Quoi que moins considérés, ces deux derniers secteurs constituent le cœur de l'économie réelle, qui fait vivre la majorité de la population congolaise et les femmes en constituent les principales actrices

[ii] Ainsi donc, la faiblesse ou l'incapacité n'a rien à avoir avec le sexe, contrairement à ce qui est généralement répandu, notamment à travers l'éducation familiale et scolaire qui contribue fortement à la construction socio culturelle des rôles masculins et féminins

[iii] Pour arriver au marché la femme transporte des lourds fardeaux qui pèsent entre 50 et 100Kg à plusieurs dizaines de Kilomètre.

2. Cible :

Directe : Les élèves des 17 écoles du projet TUGAWE KAZI.
Indirecte : Les enseigna
nts et les parents de tous ces élèves de 17 écoles du dit projet.

3. Durée : 3 mois

4. Objectifs :

a. Global :

Participer à la promotion d'une plus grande égalité entre les femmes et les hommes en suscitant une réflexion, suivie d'action, sur les stéréotypes concernant les rôles filles / garçons et femmes / hommes et en renforçant la capacité et l'autonomie des enfants et des jeunes.

b. Spécifiques :

- Appuyer les enseignants dans la mise en œuvre des actions en faveurs de l'égalité Filles/Garçon à l'école telle qu'ils se sont assigné.

- Faciliter aux élèves l'acquisition des enseignements et instructions susceptibles de limiter les pratiques sexistes et discriminatoires.

- Suivre et se rassurer de près la mise en œuvre des actions s'assignées.

- Combler le vide du projet TUGAWE KAZI qui n'a pas prévus les activités de ce projet à fin de garantir l'atteinte des résultats escomptés.

- Faciliter les filles à pouvoir finir leurs études.

5. Résultats.

OBJECTIFS	RESULTATS ATTENDUS
Objectif global	
Participer à la promotion d'une plus grande égalité entre les femmes et les hommes en suscitant une réflexion, suivie d'action, sur les stéréotypes concernant les rôles filles / garçons et femmes / hommes et en renforçant la capacité et l'autonomie des enfants et des jeunes.	Les élèves filles et garçons des 17écoles cibles jouissent de leurs droits et surtout de l'égalité dans la répartition des rôles et limites de plus en plus leurs comportements discriminatoires.
Objectifs spécifiques	
Obj spéc. 1 :	
Appuyer les enseignants dans la mise en œuvre des actions en faveurs de l'égalité Filles/Garçon à l'école telle qu'ils se sont assignés.	R. Les enseignants sont appuyés dans la mise en œuvre de des actions en faveurs de l'égalité Filles/Garçon à l'école telle qu'ils se sont assignés.
Objspéc. 2	
Faciliter aux élèves l'acquisition des enseignements et instructions susceptibles de limiter les pratiques sexistes et discriminatoires.	R. Les élèves acquièrent les enseignements et instructions requises pouvant limiter les pratiques sexistes et discriminatoires.
Objspéc. 3	
Suivre et se rassurer de près la mise en œuvre des actions s'assignées.	R. Les actions s'assignées sont effectivement mise en œuvre.
Objspéc. 4	
Combler le vide du projet TUGAWE KAZI qui n'a pas prévus les activités de ce projet à fin de garantir l'atteinte des résultats escomptés.	R. Tous les résultats du projet « TUGAWE KAZI » sont en fin atteints.

Objspéc.5. - Faciliter les élèves filles à pouvoir finir leurs études.	**Les élèves filles continuent et finissent leurs études.**

6. Activités.

Résultats	Activités
R. principal. Les élèves filles et garçons des 17écoles cibles jouissent de leurs droits et surtout de l'égalité dans la répartition des rôles et limites de plus en plus leurs comportements discriminatoires.	
R. 1. Les enseignants sont appuyés dans la mise en œuvre des actions en faveurs de l'égalité Filles/Garçon à l'école telle qu'ils se sont assignés.	Tous les matériels nécessaires (sportifs, travaux manuels) sont mise à la disposition des écoles cibles.
R. **2. Les actions s'assignées sont effectivement mise en œuvre.**	Des suivies perpétuels sont effectués.
R. 3. **Tous les résultats du projet « TUGAWE KAZI » sont en fin atteints.**	Les enseignants, parent et élèves sont accompagnés dans la mise en œuvre des actions qu'ils se sont assignées.
R. 4. **Les élèves filles continuent et finissent leurs études.**	Payer les frais scolaires pour les 5 meilleurs filles des chacunes des 17écoles cibles.

7. Stratégie de mise en œuvre

La stratégie globale du projet, les approches utilisées, les activités prévues, les modalités de participation des bénéficiaires sont largement décrits dans l'analyse du contexte et justification du sous projet. Il reste du moins nécessaire de préciser ici que la mise en œuvre du projet répondra aux principes suivants :

1. Il s'agit de garantir l'atteinte des résultats du projet « TUGAWE KAZI » qui se veut un projet-pilote visant à expérimenter plusieurs approches, activités, outils de sensibilisation à différentes problématiques sur un échantillon d'élèves des 17 écoles cibles.

L'approche participative pour laquelle ce sous-projet opte, va beaucoup aider en ce sens que les bénéficiaires sont à la fois des directs du changement voulu. Ainsi donc le projet a beaucoup de chance d'aboutir mais et aussi surtout de durée plus longtemps quand bien même nous ne pourrions plus intervenir dans ces écoles les jours qui viennent.

8. Modalité de gestion.

Ce sous projet est mis sous la responsabilité directe de la directrice de l'Observatoire de la parité, qui est assisté par le bureau permanent et du côté exécutif, Programme, comme du côté administratif, administration et finance.

Il est à signaler que les bénéficiaires participent à la mise en œuvre du sous-projet à travers les points focaux genres et les comités mixtes d'élèves existants déjà dans les écoles.